



**USAID**

DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

# GUÍA COMPLEMENTARIA DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD PARA EL DESARROLLO 2022

*Esta es una traducción del USAID Youth in Development Policy Companion Guide publicada en Mayo del 2022 y fue producida a solicitud de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Esta traducción fue preparada por DevTech Systems, Inc.*

# ÍNDICE

Antecedentes	3
Categorías de proyectos para jóvenes	3
Principios rectores	5
Objetivos	6
¿Qué es lo nuevo en esta política?	12
Edades y etapas de desarrollo	12
Desarrollo inclusivo	12
Desarrollo positivo de la juventud	14
Participación de los jóvenes	14
Alianzas con organizaciones dirigidas por jóvenes	17
Monitoreo de la implementación de políticas	19
Programas multisectoriales	23
Apéndices	24
Apéndice A: Enlaces a recursos	24
Apéndice B: Ejemplos de tipos de proyectos para jóvenes	25
Apéndice C: Sesiones de participación de la juventud en el desarrollo de esta política y guía complementaria.	27

# ANTECEDENTES

La Política de Juventud para el Desarrollo de USAID (la “Política”) orienta las inversiones en los jóvenes en todos los espacios de la Agencia y es la principal fuente de orientación para todos los programas relacionados con la juventud. *Esta guía complementaria provee información suplementaria práctica para orientar la implementación de la política por parte de las audiencias externas.*

La Política describe los principios clave y las áreas prioritarias de todos los programas de USAID, sin importar su sector o región geográfica, e incluye a todas las fuentes de financiamiento, directivas y áreas programáticas de la Agencia.

## Categorías de proyectos para jóvenes

La Política establece categorías actualizadas para los programas de USAID: a) orientados a jóvenes, b) relevantes para jóvenes y c) dirigidos por jóvenes. Casi todos los programas de USAID corresponderán a una de estas tres categorías, según se definen a continuación, y la Política se aplica a las tres categorías de actividades, incluyendo los requisitos de presentación de informes.

- **Orientado a los jóvenes:** Proyectos con actividades en las que los jóvenes son los principales participantes.
- **Relevante para los jóvenes:** Proyectos con actividades que incluyen a los jóvenes entre los participantes a los que está dirigido.
  - Las actividades relevantes para los jóvenes pueden incluir la prestación de servicios directos, así como aquellas que se enfocan en los resultados a nivel de sistema (es decir, desarrollo de políticas, prestación de servicios, infraestructura, actividades de reforma de la cadena de suministro).
- **Dirigido por jóvenes:** Proyectos con actividades dirigidas por jóvenes, en los que los jóvenes son los principales encargados de la implementación y en los que hay líderes jóvenes dirigiendo su implementación, administración y diseño.
  - Una organización dirigida por jóvenes se centra en el desarrollo dirigido por jóvenes, promueve la participación de los jóvenes y a menudo su personal incluye jóvenes.
  - Las actividades orientadas a los jóvenes y relevantes para los jóvenes pueden tener componentes que sean dirigidos por jóvenes o pueden tener subvenciones secundarias para organizaciones dirigidas por jóvenes.

## EJEMPLOS: CATEGORÍAS DE PROYECTOS PARA JÓVENES

### ORIENTADO A LOS JÓVENES

#### COLOMBIA: [Actividad de Resiliencia para Jóvenes \(YRA, por sus siglas en inglés\)](#)

La Actividad de Resiliencia para Jóvenes es la primera actividad de USAID/Colombia que se enfoca completamente en los jóvenes. Por medio de la YRA, USAID apoya a los jóvenes en ambientes de alto riesgo para ayudarles a alcanzar todo su potencial como miembros seguros, productivos y sanos de la sociedad.

Usando un enfoque de sistemas socioecológicos, la actividad fomenta las alianzas con múltiples partes interesadas para interactuar con los jóvenes, las familias, las organizaciones de la sociedad civil (OSC), los medios de comunicación y los sectores público y privado para recuperar los espacios públicos, aumentar la participación de los jóvenes, promover las oportunidades económicas, brindar apoyo psicosocial y mejorar el acceso de los jóvenes a los servicios públicos. Esto implica apoyar los esfuerzos orientados a los jóvenes que se dirigen a los jóvenes de Colombia y Venezuela, los niños soldados desmovilizados y los ex-delincentes juveniles.



YRA trabaja con jóvenes de 10 a 29 años, con especial énfasis en la adolescencia y la adultez emergente (de 15 a 24 años). (Ver las descripciones de cada rango de edades más adelante).

### RELEVANTE PARA LOS JÓVENES

#### CAMBOYA: [Feed the Future Harvest II](#)

La actividad Feed the Future (FTF) Harvest II de Camboya intenta acelerar el crecimiento de los mercados de mango, longuián, verduras y anacardos. Harvest II emplea una estrategia que mezcla un enfoque dirigido por el comprador con el desarrollo de sistemas de mercado. Fortalece las alianzas entre compradores y proveedores e incluye a otros actores del mercado para identificar y abordar restricciones sistémicas más amplias en el mercado del sector de la horticultura.

Harvest II trabaja con todos los agricultores en su zona de influencia, incluyendo a jóvenes de 15 a 29 años (el 15 por ciento de los participantes en el proyecto). El proyecto aplica una estrategia de desarrollo positivo de la juventud para asegurarse de que las necesidades de los jóvenes sean satisfechas de manera pertinente; por ejemplo, abordando las barreras financieras que enfrentan los jóvenes, además del acceso a la tierra y la poca popularidad de los empleos rurales como la agricultura. Harvest II trabaja con la Asociación de Jóvenes Emprendedores de Camboya (YEAC, por sus siglas en inglés) y fomenta la innovación de los jóvenes mediante el desarrollo de plataformas tecnológicas para diversificar las oportunidades de negocios en respuesta a COVID-19. El proyecto alienta la participación de los jóvenes en el desarrollo de capacidades y la innovación comercial mediante subvenciones que incluyen diversificación de mercados y capacitación en habilidades para los beneficiarios.

## DIRIGIDO POR JÓVENES:

### ETIOPÍA: [Kefeta \(«Eleva»\)](#)

El proyecto Kefeta de USAID es un proyecto orientado a los jóvenes con un componente dirigido por jóvenes. El proyecto trabajará a nivel de base con organizaciones que sirven a los jóvenes, negocios del sector privado y la sociedad civil, a fin de amplificar las voces de los jóvenes y sus roles en el desarrollo comunitario, para enfrentar la creciente brecha de desempleo que enfrentan los jóvenes en todo el país. Uno de los componentes de Kefeta es un innovador “Fondo de Empoderamiento” para emprendedores jóvenes que es dirigido y administrado por jóvenes. Se proyecta que el Fondo de Empoderamiento aumente a más de \$20 millones para 2026, y se centrará en financiar empresas nuevas. Kefeta también apoyará centros de desarrollo profesional en instituciones de educación superior y centros comunitarios para jóvenes que brindarán capacitación a más de 700.000 jóvenes en habilidades tales como conocimientos digitales básicos y emprendimiento.



## Principios rectores

- **Promover de forma significativa la participación y el liderazgo de los jóvenes en el diseño y la implementación de proyectos y estrategias.** La participación significativa de los jóvenes se define como una alianza inclusiva, intencional y de respeto mutuo entre los jóvenes y los adultos mediante la cual se comparte el poder y se valoran las contribuciones respectivas, incluyendo a las ideas, el liderazgo, los puntos de vista, las habilidades y las fortalezas de los jóvenes.
- **Reconocer que los jóvenes no son homogéneos.** Promover la inclusión significativa de grupos diversos de jóvenes a fin de garantizar la equidad y resolver los obstáculos sistemáticos para su participación basados en género, raza, etnia, discapacidad, orientación sexual, e identidad y expresión de género.
- **Integrar enfoques intergeneracionales** para fortalecer la participación de los jóvenes en la toma de decisiones junto a líderes y sistemas locales. Reconocer los roles tradicionales que los jóvenes desempeñan en sus comunidades y sus familias, y abordar de manera significativa las dinámicas de poder entre adultos y jóvenes en las intervenciones.
- **Proteger y apoyar el bienestar general de los jóvenes** al desarrollar su resiliencia ante los impactos, reducir las prácticas nocivas y apoyar su salud mental y bienestar mientras se aplican enfoques informados por el trauma.
- **Aplicar la sensibilidad a los conflictos y los principios de “No hacer daño”,** reconociendo que lograr la participación de los jóvenes como socios en la construcción de la paz y las actividades humanitarias es de primordial importancia para alcanzar el éxito en entornos frágiles.

- **Crear canales para que los jóvenes** que han sufrido marginación o privación de derechos puedan acceder a oportunidades de desarrollo.
- **Promover el uso responsable de la tecnología** por y para los jóvenes, aprovechando sus habilidades digitales, el desarrollo de habilidades apropiadas, y las oportunidades de ciudadanía digital, reduciendo a la vez los riesgos de contenido dañino en internet.

## Objetivos

La Política tiene tres objetivos que se basan en el marco del desarrollo positivo de la juventud. Los principios rectores deben aplicarse a actividades que contribuyan a cualquiera de estos tres objetivos.



Figura 1: Principios rectores de la Política de Juventud

**I. ACCESO:** *Los jóvenes tienen mayor capacidad para obtener acceso a información de alta calidad, servicios seguros y oportunidades para ganarse la vida, así como para desarrollar las habilidades que necesitan para vivir vidas saludables, productivas y plenas.*

USAID debe seguir trabajando para aumentar el acceso a **servicios basados en las necesidades e información para jóvenes** que sean equitativos, accesibles, aceptables, apropiados y eficaces. Algunos ejemplos de servicios basados en las necesidades de los jóvenes son:

- Servicios apropiados para su edad en los ámbitos sanitario, legal, social, de apoyo familiar, educativo, laboral, de emprendimiento, de cadenas de valor (agrícola y no agrícola), de seguridad, humanitario y de acceso al agua, que tomen en cuenta la etapa de la vida en que se encuentran los jóvenes en relación con los servicios a los que acceden.
- La prestación de servicios apropiados para la edad y la etapa de desarrollo muchas veces implica:
  - Un análisis de datos relevantes para entender las tendencias y los patrones de los jóvenes entre poblaciones objetivo.
  - Un análisis de inclusión de género y social para estudiar las barreras, las necesidades y las oportunidades para diferentes poblaciones objetivo.
  - La aplicación de enfoques matizados para asegurarse de que los servicios y la información sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo.

- Accesibilidad garantizada, tomando en cuenta los idiomas hablados y los índices de alfabetización de los jóvenes de diferentes grupos socioeconómicos, e incluyendo adaptaciones como Braille, texto alternativo (ALT) y subtítulos.
- Apoyar la reducción de las barreras financieras para el emprendimiento o los servicios para jóvenes.
- Estudiar las maneras de brindar más apoyo para la inclusión de las familias y las comunidades.

**2. PARTICIPACIÓN:** *Los jóvenes tienen derecho a participar plenamente en la toma de decisiones como socios clave, a fin de contribuir al bienestar individual, familiar, comunitario y nacional.*

- La participación de los jóvenes puede ser un objetivo explícito de un proyecto o un objetivo secundario que ayudará a USAID a alcanzar los objetivos principales.
- USAID debe considerar cómo las intervenciones aumentan la participación significativa de los jóvenes en la toma de decisiones como socios en el desarrollo en todos los sectores.
- Las actividades de participación deben ser inclusivas, tomando en cuenta las barreras que enfrentan las poblaciones juveniles históricamente marginadas. También deben promover el liderazgo de los jóvenes. La capacitación en liderazgo y las oportunidades para tomar decisiones deben ir más allá de los grupos de jóvenes de las élites y de fácil acceso, y deben considerar intencionalmente si las actividades de liderazgo podrían reforzar involuntariamente las barreras que enfrentan los grupos marginados. Algunos ejemplos de participación de los jóvenes en programas de USAID son:
  - Los jóvenes tienen funciones específicas en la valoración, el diseño de programas, la implementación y la evaluación.
  - Se apoya y obtiene la participación de organizaciones que sirven a los jóvenes y que son dirigidas por jóvenes.
  - Los jóvenes tienen acceso a plataformas virtuales para hacer oír sus voces, formar vínculos e innovar.



### Liderazgo juvenil

DREAMS es una sociedad público-privada orientada a los jóvenes, diseñada para reducir la transmisión del VIH en 16 países mientras protege, empodera e invierte en adolescentes y mujeres jóvenes. Las embajadoras de DREAMS son adolescentes y mujeres jóvenes que han aprendido sobre la salud reproductiva y sexual y los servicios de prevención del VIH, y cumplen roles de liderazgo en sus comunidades y entre sus pares.



En Lesoto, las embajadoras de DREAMS también han enseñado a sus compañeras la importancia de la vacunación contra la COVID-19 como parte de la Iniciativa para el Acceso Global a la Vacuna del Gobierno de EE. UU. (Global VAX). Ahora están tan preparadas para enseñar sobre las vacunas contra la COVID-19 como lo están sobre planificación familiar y prevención integral del VIH.

### Participación en la toma de decisiones

El Proyecto Puentes, una actividad orientada a los jóvenes que se realiza en Guatemala, apoya a los jóvenes (de 15 a 24 años) en regiones de Guatemala con alta propensión a la migración para que obtengan acceso a educación, empleo y oportunidades de emprendimiento, además de mejorar sus habilidades básicas para la vida para que puedan contribuir activamente a sus comunidades. Puentes estableció redes de jóvenes en 25 municipios, con funcionarios elegidos a nivel regional y nacional.



Los representantes nacionales de la red de jóvenes son miembros con igualdad de derechos del Comité Directivo del proyecto, que se reúne regularmente para orientar la planificación e implementación del proyecto.

**3. SISTEMAS:** *Los jóvenes tienen una voz colectiva más potente en los sistemas locales y nacionales, y reciben mejor atención de los mismos, gracias a servicios, prácticas y políticas más coordinados y eficaces que encarnan los principios del desarrollo positivo de la juventud.*

- Al aumentar las capacidades y la autosuficiencia de la gama de partes interesadas que apoyan la transición de los jóvenes a la adultez, incluyendo a los mismos jóvenes, USAID maximiza la escala y la sostenibilidad de sus inversiones al:

- Convocar y moderar mecanismos que permitan el diálogo, la experimentación, la colaboración y el intercambio de datos y conocimientos entre los actores del sistema a nivel local.
- Incluir atención específica a las normas y la cultura, las políticas y leyes y los flujos de recursos, tomando en cuenta las adaptaciones a los contextos específicos durante el diseño, la implementación y la evaluación de los programas para jóvenes.
- Identificar y apoyar los mecanismos locales para la coordinación de las partes interesadas, garantizando que los jóvenes participen como líderes y agentes de cambio, especialmente los jóvenes vulnerables y marginados que aportan puntos de vista subrepresentados a la implementación de las intervenciones.

El Marco de Sistemas para Jóvenes desarrollado por Youth Systems Collaborative,<sup>1</sup> un grupo de socios implementadores de USAID, ofrece una representación visual (Figura 2) de la manera en que la colaboración de las partes interesadas puede tener efectos en cadena sobre las políticas, los servicios, las normas y los recursos sistémicos. El trabajo de las partes interesadas, incluyendo a los jóvenes y a las organizaciones dirigidas por jóvenes, para promover el mapeo de sistemas, establecer una visión, reunir datos y fomentar el desarrollo de las capacidades es crucial para lograr el objetivo de la Política de fortalecer las voces de los jóvenes en el cambio de sistemas.

**Marco de Sistemas para Jóvenes**  
por Youth Systems Collaborative

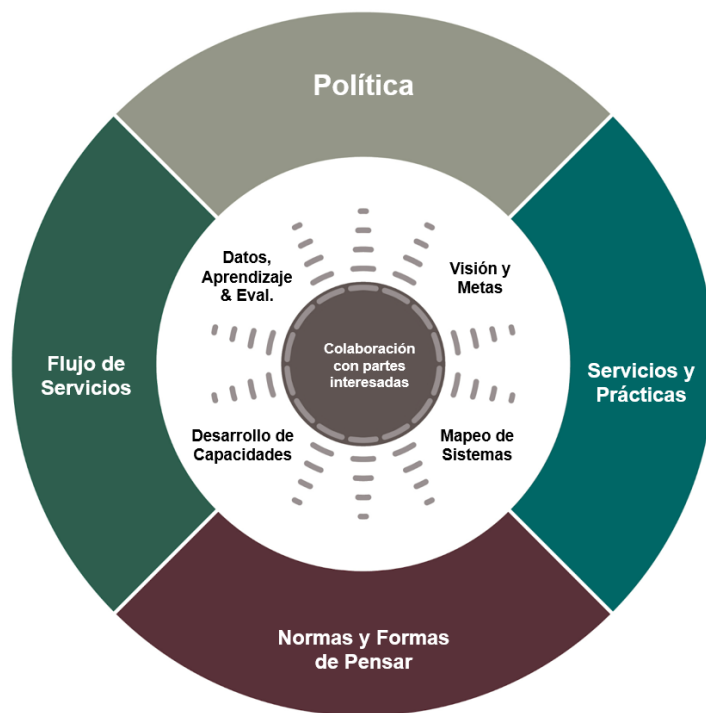


Figura 2: Plataforma de sistemas para jóvenes

<sup>1</sup> <https://jyd.pitt.edu/ojs/jyd/article/view/21-16-%282-3%29-SIA-03/1290>

## MOMENTUM: Una alianza global para la salud y la resiliencia con un enfoque de sistemas

MOMENTUM es un proyecto global que busca mejorar de manera integral la planificación familiar voluntaria y los servicios de salud para las madres, los recién nacidos y los niños en países asociados de todo el mundo. MOMENTUM es un proyecto relevante para los jóvenes, que incluye a los jóvenes como participantes objetivo del programa. El proyecto realizó investigaciones sobre las necesidades de responsabilidad



social de los jóvenes para fortalecer sus voces en los sistemas de salud. El informe [“The Power of Youth Voices: How Youth Are Holding Their Health Systems Accountable for Family Planning and Reproductive Health”](#) incluye las voces de los jóvenes, ya que fueron informantes y revisores clave de las conclusiones expuestas en el informe. Las investigaciones han sido esenciales para informar los trabajos de responsabilidad social dirigidos por jóvenes que actualmente está implementando MOMENTUM. Además, las investigaciones indicaron la necesidad de más intervenciones de responsabilidad social dirigidas por jóvenes, y la necesidad de fortalecer la capacidad organizativa para fomentar las capacidades de los jóvenes para registrar y difundir sus propios procesos y conclusiones. Dado que uno de los principales mandatos de MOMENTUM es el fortalecimiento de la capacidad organizativa, los jóvenes y las organizaciones dirigidas por jóvenes que conducen las iniciativas de responsabilidad social también están recibiendo evaluaciones y talleres para desarrollar la capacidad de la organización para redactar y publicar sus propias conclusiones.

RESUMEN DE LA PLATAFORMA DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD

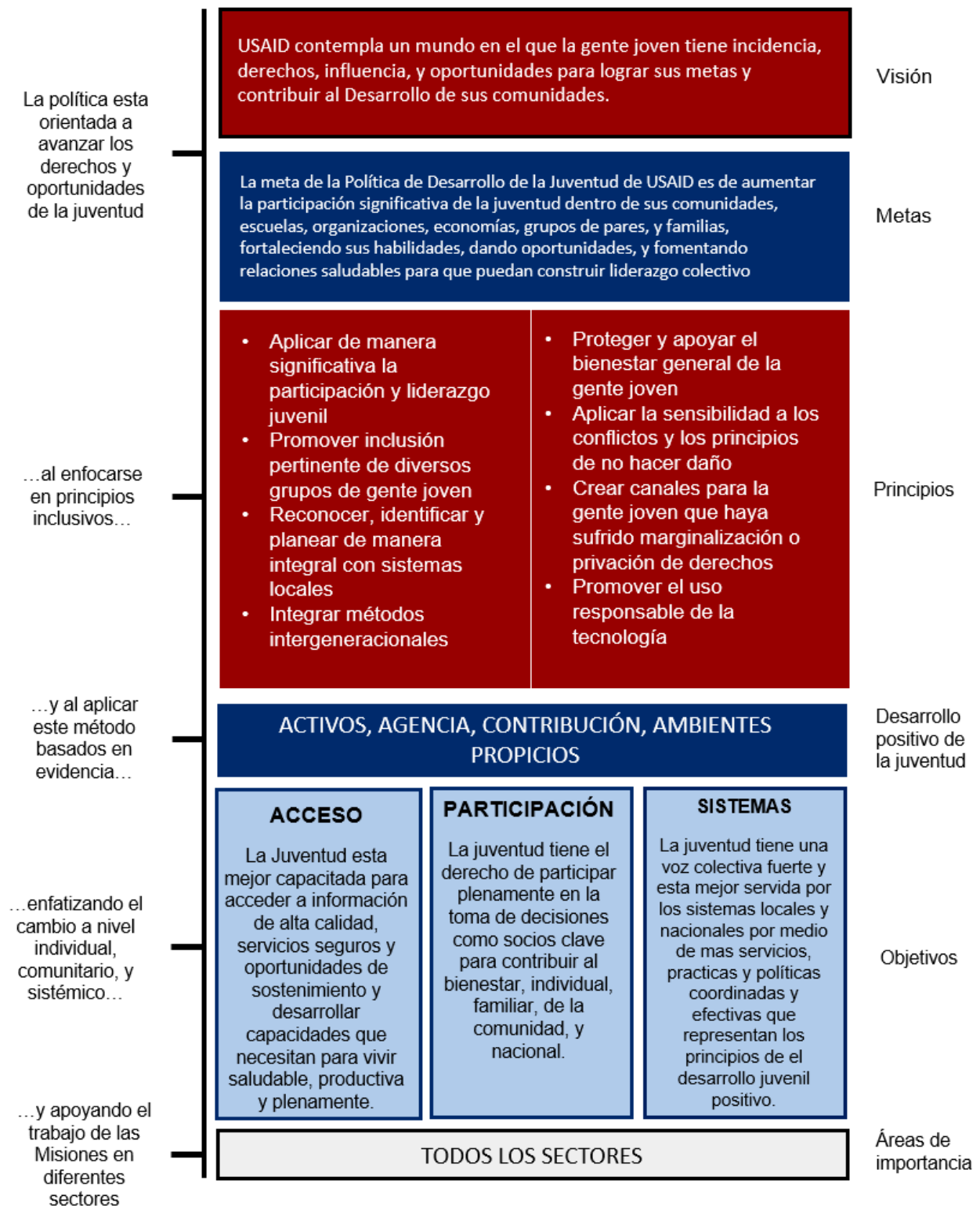


Figura 3: Resumen de la plataforma de la política de juventud

# ¿QUÉ ES LO NUEVO EN ESTA POLÍTICA?

## Edades y etapas de desarrollo

Basado en la evidencia global y en la extensa experiencia de los países donde trabaja, USAID utiliza un enfoque de edades y etapas de desarrollo para construir un espectro de intervenciones intencionales y apropiadas para la edad en diferentes sectores. Se hace un particular énfasis en ampliar el acceso a las habilidades fundamentales, las habilidades blandas y otros servicios basados en las necesidades de los jóvenes. De manera similar, el enfoque en la expansión de oportunidades significativas para la participación y las contribuciones de los jóvenes resulta esencial para cualquier actividad de diseño. La etapa del desarrollo a lo largo del ciclo de vida será un fuerte factor para determinar los tipos de intervención seleccionados.

- **Adolescencia temprana (10–14 años):** Este es un período crucial para aprovechar las inversiones previas en salud infantil, nutrición y educación y para sentar las bases de las habilidades para la vida, los valores positivos y las conductas constructivas. El inicio de la pubertad hace que la salud reproductiva y la maduración sean importantes áreas de énfasis. Dado que el cerebro está preparado para aprender nuevas habilidades, resulta esencial desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- **Adolescencia tardía (15–19 años):** Estos años son críticos para mantener y expandir los avances en salud y educación, protegerlos contra los abusos a sus derechos tales como la trata de personas, la explotación y los trabajos peligrosos, y preparar a los jóvenes para la ciudadanía, la vida familiar y la fuerza laboral.
- **Adulthood emergente (20–24 años):** Mientras se forman las conductas con el último desarrollo del cerebro, los programas deben seguir apoyando la toma de decisiones positivas y constructivas y el desarrollo de resiliencia.
- **Transición a la adultez (25–29 años):** Aunque la maduración física está casi completa, el aprendizaje continúa. En situaciones posteriores a conflictos, con frecuencia se necesitan programas que provean oportunidades de aprendizaje acelerado para compensar los años perdidos debido a la guerra y que brinden apoyo psicosocial.

## Desarrollo inclusivo

El desarrollo inclusivo está íntimamente ligado a la estrategia de Juventud para el Desarrollo de USAID. Los programas de USAID deben tomar en cuenta las identidades interseccionales y las necesidades, barreras y oportunidades que existen para los jóvenes con los que nos aliamos.

Un enfoque de desarrollo inclusivo sirve para garantizar que todas las personas puedan participar plenamente en los esfuerzos de desarrollo y beneficiarse de ellos. Los proyectos de desarrollo inclusivo de los jóvenes deben incluir a todos los jóvenes, sin importar su identidad, y especialmente deben incluir plenamente en las actividades de desarrollo a los jóvenes que pueden sufrir discriminación o

marginación, y que por lo tanto pueden tener menos acceso a los beneficios, las protecciones legales y la participación social en un país. El desarrollo inclusivo de los jóvenes reconoce la interseccionalidad de las identidades de los jóvenes y la forma en que diferentes categorías biológicas, sociales y culturales, como el género, la raza, la clase, la capacidad, la identidad sexual, la casta y otras identidades interactúan en distintos niveles y a menudo de manera simultánea, contribuyendo a la discriminación y desigualdad. El desarrollo inclusivo de los jóvenes que reconozca las identidades interseccionales de las poblaciones jóvenes debe:

- Destacar y enfocarse en la participación e inclusión auténticas de la juventud, incluyendo un enfoque en los jóvenes como socios de pleno derecho, y concentrarse en la diversidad e inclusión de los jóvenes.
- Apoyar a los jóvenes como líderes, especialmente a los jóvenes que tradicionalmente han tenido menos acceso y participación en roles de liderazgo debido a sus identidades marginadas interseccionales.
- Apoyar de manera intencional y estratégica a las organizaciones locales dirigidas por jóvenes y que sirven a los jóvenes.
- Usar estrategias sensibles al conflicto e informadas por el trauma, tales como *no hacer daño*, protección digital y apoyos en salud mental y psicosociales.

### Definiciones de USAID para el desarrollo inclusivo y la interseccionalidad

**Desarrollo inclusivo:** el concepto de que cada persona, sin importar su identidad, resulta esencial para transformar su propia sociedad, y que su inclusión durante el proceso de desarrollo genera mejores resultados.

**Inclusión:** La inclusión social, económica, política y cultural es el **proceso** intencional de transformar de forma positiva la dinámica del poder para garantizar que las personas y comunidades diversas de grupos marginados o subrepresentados puedan formar parte de sus sociedades. La inclusión también puede ser un **resultado**, cuando todas las personas y comunidades diversas, incluyendo las que provienen de grupos marginados o subrepresentados, ya no son excluidas debido a sus identidades o su marginación, y tienen una capacidad significativa para participar en sus sociedades, incluidos los procesos de toma de decisiones.

**Interseccionalidad:** La forma compleja y acumulativa en la que los efectos de múltiples formas de discriminación (como el racismo, sexismo, clasismo, discriminación por edad o por discapacidad, heterosexismo, etc.) se combinan, superponen o intersectan, especialmente en las experiencias de las personas o grupos marginados o subrepresentados. Una estrategia interseccional reconoce que muchos elementos de la identidad de una persona pueden afectar la forma en que perciben el mundo. En combinación con los sistemas de desigualdad, estas identidades superpuestas pueden generar grados variables de privilegio y poder que, a su vez, crean dinámicas de poder, efectos y perspectivas únicas que corresponden al lugar de la persona en la sociedad, su experiencia con la misma, y potencialmente su acceso a intervenciones de desarrollo.



## Desarrollo positivo de la juventud

USAID prioriza explícitamente una estrategia de desarrollo positivo de la juventud (PYD, por sus siglas en inglés) como base para todo el trabajo con los jóvenes. Esta no solo es la plataforma para el desarrollo de jóvenes a nivel internacional, sino de todo el gobierno de Estados Unidos. De esta manera, la plataforma de PYD de USAID aprovecha y continúa el trabajo del Consejo Nacional de Investigación y el Instituto de Medicina de Estados Unidos, pero adapta la estrategia al contexto de cada país. Resulta esencial que las intervenciones tomen en cuenta las necesidades diversas y particulares de los jóvenes, basadas en sus edades y contextos específicos, para crear condiciones en que los jóvenes puedan prosperar.

Al usar una estrategia integral de PYD que usa edades y etapas de desarrollo, USAID pretende dejar de lado las inversiones en respuestas unisectoriales enfocadas en problemas, para comenzar a implementar intervenciones multisectoriales que ayuden a los jóvenes a alcanzar todo su potencial. El trabajo multisectorial no es fácil. Con frecuencia exige más tiempo y recursos que las actividades unisectoriales tradicionales. Reunir los diferentes flujos de financiamiento y las áreas técnicas permite que los programas para jóvenes se dirijan a la “totalidad de la juventud”, y no a un problema de desarrollo a la vez. A fin de cuentas, USAID considera que las inversiones multisectoriales en PYD son más sostenibles a largo plazo y más eficaces para lograr resultados en el desarrollo de los jóvenes. Puede consultar el marco de PYD en <https://www.youthpower.org/positive-youth-development-pyd-framework>.

## Participación de los jóvenes

USAID define la participación significativa de los jóvenes como una “alianza inclusiva, intencional y de respeto mutuo entre los jóvenes y los adultos mediante la cual se comparte la toma de decisiones, se valoran las respectivas contribuciones, y las ideas, los puntos de vista, las habilidades y las fortalezas de los jóvenes se integran al diseño y la ejecución de los programas, las estrategias, los mecanismos de financiamiento y las organizaciones que afectan a sus vidas, sus comunidades, sus países y a nivel global”.

Para compartir el poder entre los jóvenes y los adultos es necesario incorporar la participación y la toma de decisiones de los jóvenes en la [planificación](#), el [diseño](#), la [implementación](#), el [monitoreo y la evaluación](#) de los proyectos de USAID. Los siguientes son ejemplos de las formas en que USAID y sus socios implementadores pueden promover la participación de los jóvenes durante el ciclo del programa:

ETAPA DEL CICLO DEL PROGRAMA	EJEMPLOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES
Diseño y planificación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contratar a jóvenes que ayuden a diseñar herramientas de evaluación, como encuestas y preguntas para grupos focales, para garantizar un análisis sensible de la juventud.</li> <li>● Participación de los jóvenes en las <a href="#">evaluaciones multisectoriales de la juventud</a></li> <li>● Pedir a los jóvenes que ayuden a analizar las conclusiones de la evaluación y que aporten sugerencias para la creación y el diseño conjunto de las actividades.</li> <li>● Reclutar a jóvenes como participantes en <a href="#">evaluaciones multisectoriales de la juventud</a></li> <li>● Fomentar la participación de los jóvenes como socios en el diseño y la planificación de ejercicios mediante recorridos para escuchar y consultar con las partes interesadas.</li> </ul>

ETAPA DEL CICLO DEL PROGRAMA	EJEMPLOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compartir intencionalmente las convocatorias previas con grupos relevantes de jóvenes y moderar talleres dirigidos por jóvenes o sesiones para escuchar a los jóvenes a fin de recibir sus comentarios.<sup>2</sup></li> <li>● Revisar los diseños de actividades para encontrar oportunidades de integrar actividades y estrategias de colaboración dirigidas por jóvenes, incluyendo una revisión de las barreras para las organizaciones de jóvenes.</li> <li>● Realizar actividades de acercamiento sobre futuras oportunidades de negocios con USAID de tal manera que los aliados nuevos y no tradicionales se enteren de la oportunidad.</li> </ul>
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer un grupo asesor de jóvenes compuesto por una diversidad de voces jóvenes para orientar la implementación del proyecto.</li> <li>● Invitar a participar a jóvenes de más edad como líderes o mentores en los componentes de capacitación en habilidades (pueden provenir del sector privado, la sociedad civil, etc.)</li> <li>● Contratar a jóvenes como practicantes, becarios, aprendices y empleados.</li> <li>● Considerar la opción de alianzas con jóvenes en el sector privado.</li> </ul>
Monitoreo, evaluación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprovechar a un grupo asesor de jóvenes para que evalúen y monitoreen con regularidad el éxito de la actividad.</li> <li>● Invitar a los beneficiarios jóvenes a desarrollar su propio plan de aprendizaje para la actividad y brindarles financiamiento que les permita llevarlo a cabo.</li> <li>● Invitar a los jóvenes a participar como investigadores, enumeradores y recolectores de datos en las actividades de monitoreo, evaluación y aprendizaje.</li> </ul>

### Participación de los jóvenes

La iniciativa [Changing the Way We Care](#) de USAID, una alianza de desarrollo global que es relevante para los jóvenes y que opera en todo el mundo, busca reducir la separación de los niños de sus familias. El proyecto ha reconocido que obtener la participación de los jóvenes que han vivido experiencias en orfanatos o sistemas de acogida temporal es de fundamental importancia, por lo que está trabajando para lograr una mayor participación de las personas en esa situación para que puedan tomar decisiones clave en los espacios y las conversaciones sobre la reforma del sistema de cuidado.

<sup>2</sup> Por favor tome en cuenta que los ejercicios de planificación deben hacerse en estrecha colaboración con especialistas en adquisiciones para asegurarse de cumplir con todas las normas y reglamentos de USAID, incluyendo los requisitos referentes a la competencia justa.



## Recursos y herramientas para la participación significativa de los jóvenes

- [Herramienta de evaluación de programas para jóvenes](#): Es una herramienta organizativa de autoevaluación para medir los niveles actuales de participación de los jóvenes en los programas, y un plan de acción complementario.
- [Guía de medición de participación de los jóvenes de YouthPower](#) Es una herramienta en línea que muestra indicadores ilustrativos para fines de monitoreo y evaluación. Las declaraciones de medición se clasifican en tres niveles: jóvenes, programa u organización, y entornos favorables.

### LA ESCALERA DE PARTICIPACION DE ROGER HART



**Escalón 8** – Iniciado por jóvenes en consulta con adultos: Actividades lideradas por jóvenes, en la que la toma de decisiones es compartida con adultos trabajando como aliados pares.

**Escalón 7** – Iniciado y dirigido por jóvenes: Actividades lideradas por jóvenes con poco involucramiento de adultos.

**Escalón 6** – Decisiones iniciadas por adultos en consulta con jóvenes: Actividades lideradas por adultos en las que las decisiones son compartidas con la juventud.

**Escalón 5**- Consultado e informado: Actividades lideradas por adultos, en las que los jóvenes son consultados e informados sobre como sus aportes serán usados y cuales serán los resultados de las decisiones de los adultos

**Escalón 4** – Asignado pero no informado: Actividades lideradas por adultos, en las que la juventud entiende el propósito, el proceso de toma de decisiones, y tienen un rol asignado.

**Escalón 3** – Por formalidad únicamente: Actividades lideradas por adultos, en la que la juventud es consultada con pocas oportunidades de retroalimentación.

**Escalón 2** – Decoración: Actividades lideradas por adultos en la que la juventud entiende el propósito pero no tienen cabida a opinar en lo que se está planeando.

**Escalón 1** – Manipulación: Actividades lideradas por adultos en la que la juventud solo sigue instrucciones sin entender el propósito de las actividades

Figura 4: La escalera de Hart

- [La escalera de Hart](#): Presenta ocho niveles de participación de los jóvenes, desde la manipulación y los gestos simbólicos en los escalones inferiores, hasta la plena participación en la parte superior.
- De manera similar, la [Flor de la Participación](#) ilustra cómo nutrir y cultivar los diferentes tipos de participación y toma de decisiones de los jóvenes.

## Participación de los jóvenes

### *Empleos y habilidades para los jóvenes de Kenia (K-YES)*

Esta actividad está dirigida a los jóvenes que no asisten a la escuela, pero que no han abandonado por completo la educación secundaria. La actividad, implementada en nueve municipalidades, promovió el desarrollo positivo de la juventud, como el desarrollo de habilidades, activos y competencias mediante capacitación y aprendizaje desde la experiencia; el acceso a servicios financieros; la identificación de modelos y mentores; y el cultivo de un sentido de inclusión al hacer que los jóvenes participen como implementadores a través de organizaciones dirigidas por jóvenes.

En el año fiscal 2018, K-YES llevó capacitación en habilidades a 60.530 jóvenes y más de 14.070 consiguieron un empleo nuevo o mejor. Aprovechando una red de un millón de miembros jóvenes de la actividad previa de USAID denominada “Yes Youth Can”, K-YES se asoció con los ministerios correspondientes del gobierno de Kenia para identificar e inscribir a 35.474 jóvenes para que recibieran sus tarjetas de identificación nacional.

## Alianzas con organizaciones dirigidas por jóvenes

Históricamente, las alianzas de desarrollo con organizaciones locales dirigidas por jóvenes (YLO, por sus siglas en inglés) se han limitado predominantemente a la participación de jóvenes en proyectos ya diseñados. Rara vez se incluye a las YLO en el diseño de las actividades. Además, los acuerdos contractuales restrictivos, las estructuras de financiamiento y la falta de desarrollo de capacidad organizativa restringen la sostenibilidad de las YLO (ver más recomendaciones para desarrollar la sostenibilidad de las YLO en los recursos del Apéndice A). El desarrollo de capacidades debe considerarse como un elemento de los acuerdos de colaboración con las YLO, y debe incluir la sostenibilidad a largo plazo. De conformidad con la iniciativa de localización de USAID, la Agencia pretende apoyar a las YLO como aliadas creíbles, exitosas y sostenibles para resolver los desafíos del desarrollo de sus países. En consecuencia, las ideas que han surgido de los programas dirigidos por jóvenes han generado las siguientes estrategias para consideración:

- **Programas impartidos por jóvenes mentores:** Apoyar intervenciones en las que jóvenes de mayor edad brinden orientación y mentoría a juventudes adolescentes o de menor edad a fin de permitir que el participante más joven aproveche con éxito el programa.
- **Programas inclusivos:** Incluir intencionalmente a organizaciones dirigidas por jóvenes fuera de las principales ciudades y de las poblaciones de élite. Garantizar que la participación y el liderazgo estén al alcance de los jóvenes en contextos de vulnerabilidad.<sup>3</sup> Desarrollar alianzas basadas en la confianza con quienes controlan el acceso en la comunidad, para permitir el

<sup>3</sup> Grupos marginados: Personas a las que habitualmente se les niega el acceso pleno a las protecciones legales o a la participación y los programas sociales y económicos (como la protección policial, la participación política, el acceso a servicios de salud, educación, empleo, etc.), ya sea en la práctica o en principio, por motivos históricos, culturales, políticos u otras causas contextuales. Estos grupos vulnerables pueden incluir, entre otros, a las mujeres y niñas, las personas con discapacidades, las personas LGBTQI+, las personas desplazadas, los migrantes por razones económicas, las personas y comunidades indígenas, los jóvenes y adultos mayores, las minorías religiosas, las minorías étnicas, las personas de las castas inferiores, las personas con necesidades de salud mental insatisfechas y las personas de clases económicas y opiniones políticas diversas. Estos grupos a menudo sufren discriminación en la aplicación de las leyes y políticas o en el acceso a recursos, servicios y protección social, y pueden ser objeto de persecución, acoso o violencia. También pueden describirse como «subrepresentados», «en riesgo» o «vulnerables».

acceso a jóvenes que de otra forma podrían ser invisibilizados. Si no incluimos de manera intencional y proactiva a los jóvenes marginados, nos arriesgamos a excluirlos involuntariamente.

- **Intercambio de poder y transformación:** Reconocer que los adultos y personas mayores en posiciones de poder pueden tener percepciones negativas y paternalistas de los jóvenes. Crear espacios para el diálogo y el intercambio de conocimientos con el objetivo de transformar las estructuras de poder a fin de incluir a los jóvenes en la toma de decisiones.
- **Reconocimiento:** Reconocer de manera significativa la participación del trabajo dirigido por jóvenes, particularmente porque los jóvenes aún siguen siendo incluidos solo de manera simbólica en las iniciativas de desarrollo. El reconocimiento genuino de su trabajo es importante para que continúen realizando proyectos de desarrollo.

# MONITOREO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS

**Informes:** La información sobre los resultados de los programas para jóvenes (orientados a los jóvenes, relevantes para los jóvenes y dirigidos por jóvenes) se seguirá reuniendo principalmente por medio del plan operativo (OP, por sus siglas en inglés), el plan e informe de desempeño (PPR, por sus siglas en inglés), las revisiones de portafolios, la Solución de Información del Desarrollo (DIS, por sus siglas en inglés) y otros procesos y sistemas de reporte que tiene USAID. Estos informes ayudan a la Agencia a informar sobre las inversiones en los jóvenes y sus resultados al Congreso y a otras partes externas interesadas en el tema.

**Monitoreo:** [Las herramientas de monitoreo de USAID](#) proveen orientación y recursos para el monitoreo que realiza la Agencia. Las actividades para jóvenes deben monitorear la implementación de la actividad, las adaptaciones, los costos y los resultados. El monitoreo de los datos debe revelar la forma en que los programas se dirigen e inciden en diferentes grupos, resaltando a los jóvenes como un grupo separado y, cuando sea relevante para la administración y el aprendizaje del programa, desglosar los datos por rangos de edad. El progreso hacia los resultados deseados, los objetivos de desarrollo y los resultados intermedios que se describen en las estrategias de cooperación para el desarrollo del país también deben incluir indicadores referentes a los jóvenes y datos desglosados por edades.

1. Todos los indicadores pertinentes deben ser desglosados por edades. La preferencia es usar los rangos de edad que se describen en la Política de Juventud de USAID (10-14, 15-19, 20-24, 25-29).
2. Todos los indicadores de desempeño estandarizados y personalizados a nivel del individuo de USAID deben ser desglosados por sexo y por edad. Los siguientes indicadores son ejemplos:

## INDICADORES DE DESEMPEÑO ESTANDARIZADOS Y PERSONALIZADOS

SECTOR	NOMBRE	TÍTULO
Salud	HL.7.2-1-a/b	Porcentaje de la audiencia que recuerda haber oído o visto un mensaje específico sobre planificación familiar/salud reproductiva apoyado por el gobierno de EE. UU.
Desarrollo económico	EG.3-2-f	Cantidad de personas que participan en programas de seguridad alimentaria del gobierno de EE. UU.
	EG.4.2-7-c	Cantidad de personas que participan en programas de ahorros colectivos, microfinanzas o préstamos con asistencia del gobierno de EE. UU.
	EG.6-11-j/k/l/m/n/o	Cambio porcentual promedio en los ingresos después de participar en programas de desarrollo de la fuerza laboral con asistencia del gobierno de EE. UU.

SECTOR	NOMBRE	TÍTULO
	EG.6-12-g/h/i/j/k/l	Porcentaje de personas con nuevos empleos después de participar en programas de desarrollo de la fuerza laboral con asistencia del gobierno de EE. UU.
	EG.6-13-w/x/y/z/za/zb/zc/zd	Porcentaje de personas con mejores habilidades blandas después de participar en programas de desarrollo de la fuerza laboral con asistencia del gobierno de EE. UU.
	EG.6-14-w/x/y/z/za/zb/zc/zd	Porcentaje de personas que concluyen con éxito programas de desarrollo de la fuerza laboral con asistencia del gobierno de EE. UU.
	EG.6-16-g/h/i/j	Porcentaje de personas con mejor percepción de la calidad del empleo después de participar en programas de desarrollo de la fuerza laboral con asistencia del gobierno de EE. UU.
Educación y servicios sociales	ES.1-3-c/d/e/f	Cantidad de alumnos de escuelas primarias o entornos no escolares equivalentes beneficiados con asistencia educativa del gobierno de EE. UU.
	ES.1-4-c/d/e/f	Cantidad de alumnos de escuelas secundarias o entornos no escolares equivalentes beneficiados con asistencia educativa del gobierno de EE. UU.
	ES.1-46-g/h/i/j/k/l/m/n	Porcentaje de personas que hacen la transición hacia educación o capacitación adicionales después de participar en programas con asistencia del gobierno de EE. UU.
	ES.1-54-w/x/y/z/za/zb/zc/zd	Porcentaje de personas con mejores habilidades de lectura después de participar en programas con asistencia del gobierno de EE. UU.
	ES.2-2-ba/bb	Cantidad de personas que asisten a instituciones de educación superior con becas o asistencia financiera del gobierno de EE. UU.
	ES.2-55-c	Cantidad de alumnos que reciben intervenciones de educación superior con asistencia del gobierno de EE. UU.
	ES.5-1-h	Cantidad de beneficiarios de asistencia social del gobierno de EE. UU. que participan en redes de seguridad productivas [nivel IM]
Democracia, derechos humanos y gobernanza	DR.3.3-1-c	Cantidad de personas que recibieron capacitación en partidos políticos con asistencia del gobierno de EE. UU.

SECTOR	NOMBRE	TÍTULO
	DR.3.3-2	Cantidad de partidos políticos asistidos por el gobierno de EE. UU. que implementan iniciativas para aumentar la cantidad de candidatos o miembros que son mujeres, jóvenes y miembros de grupos marginados.
	DR.6.1-2-d	Cantidad de defensores de los derechos humanos capacitados y apoyados
	DR.6.3-1-d	Cantidad de personas de comunidades de bajos ingresos o marginadas que recibieron asistencia legal o asistencia para víctimas con apoyo del gobierno de EE. UU.

3. Los siguientes indicadores estándar de los jóvenes son obligatorios, cuando sean aplicables, para todas las actividades, con sus correspondientes [hojas de referencia de indicadores de desempeño](#).

**INDICADORES ESTÁNDAR DE RESULTADOS PARA JÓVENES**

NOMBRE	TÍTULO
Youth-1	Cantidad de jóvenes capacitados en habilidades blandas/habilidades para la vida mediante programas con asistencia del gobierno de EE. UU.
Youth-2	Cantidad de leyes, políticas o procedimientos adoptados o implementados con asistencia del gobierno de EE. UU., diseñados para promover la participación de los jóvenes a nivel regional, nacional o local
Youth-3	Porcentaje de participantes en programas con asistencia del gobierno de EE. UU. y diseñados para aumentar el acceso a recursos económicos productivos que son jóvenes (15-29 años)
Youth-5	Porcentaje de jóvenes que participan en actividades de participación cívica después de recibir capacitación en habilidades blandas/habilidades para la vida o iniciativas de programas con asistencia del gobierno de EE. UU.
Youth-6	Cantidad de jóvenes que concluyen con éxito programas de liderazgo financiados por el gobierno de EE. UU.

4. Los indicadores ilustrativos de PYD también están disponibles para tomarlos en cuenta al desarrollar planes de actividades de monitoreo, evaluación y aprendizaje (MEL, por sus siglas en inglés) y planes de gestión del desempeño (PMP, por sus siglas en inglés).
5. Todos los indicadores personalizados, cuando sean aplicables e incluyendo a los indicadores informativos y no informativos, deben ser desglosados por rangos de edades.

Las actividades deben considerar la opción de que los jóvenes participen en los trabajos de monitoreo. Por ejemplo, las actividades pueden contratar y capacitar a jóvenes como recolectores de datos o consultar a los jóvenes en la selección de indicadores.

**Evaluación:** [Las herramientas de evaluación de USAID](#) proveen orientación y recursos para la evaluación en USAID. Las consideraciones de los jóvenes deberán integrarse en las evaluaciones, como al desarrollar preguntas de evaluación, al establecer metodologías y herramientas, y al analizar el desempeño. Los jóvenes también pueden participar en la planificación, implementación, difusión y aplicación de las conclusiones de la evaluación. La participación de los jóvenes en las actividades de

evaluación puede mejorar la calidad de una evaluación y también puede fortalecer las habilidades de los jóvenes como recolectores de datos o como líderes en la difusión de las conclusiones a nivel local.

**Aprendizaje:** USAID promueve el aprendizaje y la adaptación durante todo el ciclo del programa. Las evaluaciones del sector de la juventud y las evaluaciones de sectores específicos son de importancia crucial para identificar cuáles causas fundamentales de los problemas de desarrollo se deben atacar mediante los programas de USAID. Durante la implementación y la colaboración en las actividades, el aprendizaje y la adaptación deben producir ideas oportunas y prácticas para influir en la implementación.

Con el fin de promover el aprendizaje a nivel global, USAID anima a las actividades orientadas a los jóvenes para que vinculen el aprendizaje de su actividad a la agenda de aprendizaje para jóvenes que estará disponible próximamente y con la [agenda de aprendizaje del desarrollo positivo de la juventud \(PYD\)](#), que son planes de aprendizaje orientados a los jóvenes e independientes de los sectores. Además, durante el aprendizaje de la actividad pueden hacerse contribuciones a varias agendas de aprendizaje relevantes para los jóvenes y dirigidos a sectores específicos.

# PROGRAMAS MULTISECTORIALES

La estrategia de desarrollo positivo de la juventud (PYD) promueve los programas multisectoriales como el método más eficaz para diseñar intervenciones con los jóvenes de manera integral.<sup>4</sup> En los diferentes sectores, las habilidades blandas como el autocontrol, el pensamiento complejo, la autoimagen positiva y las habilidades de comunicación producen mejores resultados. Las intervenciones deben incorporar la mayor cantidad posible de las siete características clave del modelo de PYD: desarrollo de activos y habilidades, desarrollo de relaciones sanas, contribución de los jóvenes como agentes de cambio, acceso a espacios seguros, promoción de un sentido de pertenencia y normas prosociales y acceso a servicios basados en las necesidades de los jóvenes.<sup>5</sup>

Los programas que utilizan una estrategia de PYD han demostrado que desarrollar la competencia intelectual, física, social y emocional de los jóvenes es una estrategia de desarrollo más eficaz que una centrada solamente en corregir problemas. Incorporar una estrategia de PYD durante el diseño de programas y utilizar indicadores de desarrollo positivo para evaluarlos son acciones que pueden ayudar a evaluar las tendencias en los resultados positivos durante la vida del proyecto. Cuando se aplican a múltiples proyectos y sectores, los implementadores pueden garantizar la eficacia del programa de PYD dentro y a través de distintos sectores, generar evidencias para aumentar el financiamiento y sentar las bases de la sostenibilidad y ampliación del programa. Los implementadores pueden incorporar y medir el PYD en los programas para jóvenes a fin de mejorar su desempeño en el tiempo, contribuir a las evidencias reunidas sobre PYD, y en última instancia, influir sobre los resultados y efectos multisectoriales.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> “What Works in Cross-Sectoral Skills for Youth,” YouthPower, n.d., <https://www.youthpower.org/youthpower-issues/topics/peer-education>.

<sup>5</sup> “A Systematic Review of Positive Youth Development Programs in Low- and Middle-Income Countries,” YouthPower, April 27, 2017, <https://www.youthpower.org/resources/systematic-review-positive-youth-development-programs-low-and-middle-income-countries>.

<sup>6</sup> “Positive Youth Development Framework,” YouthPower, n.d., <https://www.youthpower.org/positive-youth-development-pyd-framework>.



# APÉNDICES

## Apéndice A: Enlaces a recursos

### Recursos clave

- [Política de Juventud para el Desarrollo de USAID](#)
- [www.YouthPower.org](http://www.YouthPower.org)
- [www.YouthLead.org](http://www.YouthLead.org)
- [www.Youth.gov](http://www.Youth.gov)
- [Comunidades de práctica](#)
- [Liderazgo y Educación para Promover el Desarrollo Global \(Global LEAD\)](#)
- [Índice Global de Desarrollo de la Juventud<sup>7</sup>](#)
- [Panel informativo de jóvenes de UNFPA<sup>8</sup>](#)
- [Dividendo demográfico de los jóvenes de UNFPA<sup>9</sup>](#)
- [Índice de progreso de la juventud](#)

### Desarrollo positivo de la juventud

- [Ejemplos de actividades de programas de desarrollo positivo de la juventud](#)
- [Cursos 101 y 201 de Desarrollo Positivo de la Juventud \(PYD\)](#)
- [Plataforma y características del desarrollo positivo de la juventud](#)
- [Metaanálisis del desarrollo positivo de la juventud en países con ingresos bajos y medios](#)

### Colaboración con organizaciones dirigidas por jóvenes

- [Liderazgo de jóvenes de UNFPA: Recomendaciones para la sostenibilidad](#)
- Informes anuales de Restless Development sobre organizaciones de jóvenes de la sociedad civil como el informe [Youth Power in a Pandemic](#)

---

<sup>7</sup> “Global Youth Development Index and Report 2016,” The Commonwealth, 2016, [https://www.oecd-ilibrary.org/content/publication/global\\_youth-2016-en](https://www.oecd-ilibrary.org/content/publication/global_youth-2016-en).

<sup>8</sup> “Adolescents and Youth Dashboard,” United Nations Population Fund, 2021, <https://www.unfpa.org/data/dashboard/adolescent-youth>.

<sup>9</sup> “Working-Age Population, 2018,” United Nations Population Fund, 2018, <https://www.unfpa.org/data/demographic-dividend#12>.

## Apéndice B: Ejemplos de tipos de proyectos para jóvenes

SECTOR	MULTISECTORIAL	SISTEMAS
<p>Utilizar mejores prácticas para intereses y modalidades específicos a fin de abordar necesidades específicas del sector</p> <p>Algunos ejemplos de programas establecidos para los jóvenes en el sector son:</p>	<p>Partes interesadas de la Agencia en diferentes sectores que colaboran en valoraciones, proyectos y evaluaciones concretas, orientadas a múltiples resultados de desarrollo.</p> <p>Algunos ejemplos de colaboraciones multisectoriales prometedoras:</p>	<p>Desarrollar instituciones, políticas y sistemas sostenibles a nivel local y nacional, a fin de interactuar y apoyar a los jóvenes a mayor escala, involucrando a diversas partes interesadas relacionadas con los jóvenes.</p> <p>Ejemplos de programas de sistemas:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de capacitación de la fuerza laboral que combinan el desarrollo de habilidades técnicas y laborales con la capacitación en el trabajo, la asesoría y el apoyo para la búsqueda de empleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas escolares que aborden las necesidades de salud, nutrición, empleo y participación cívica de los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar y difundir una visión del desarrollo de la juventud en distintos sistemas (educación, justicia, salud, etc.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de educación sexual para jóvenes impartidos por sus pares y servicios de salud reproductiva aptos para jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas que permitan a los jóvenes ganarse la vida, orientados a jóvenes en riesgo de VIH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rastreo de indicadores comunes en jóvenes de diferentes sectores.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extensión agrícola para agricultores jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Campañas de concientización sobre los derechos de las niñas y el matrimonio infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las capacidades de los sistemas para la coordinación entre distintos sectores.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de aprendizaje acelerado flexible para los jóvenes, para permitirles completar su educación primaria o secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas agrícolas que se coordinan con programas de nutrición, empoderamiento de las mujeres y medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilitar el acceso a investigaciones y nuevas estrategias en distintos sistemas y sectores.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en mitigación de conflictos para jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación informática para empleos en el sector de las TIC para ex niños soldados en países postconflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar a las organizaciones que sirven a los jóvenes para mejorar su eficiencia y acercamiento con los jóvenes marginados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campañas de educación para votantes dirigidas a los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios seguros que puedan brindar múltiples servicios, como asistencia legal, educación informal, orientación médica, deportes y juegos, y acceso a computadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la capacidad de los mentores y asesores de jóvenes en la comunidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campañas de concientización y programas de protección para prevenir y responder a la explotación sexual y laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos de aprendizaje y voluntariado en servicio que desarrollen el liderazgo, el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar el desarrollo de políticas nacionales para jóvenes, y fortalecer las</li> </ul>

SECTOR	MULTISECTORIAL	SISTEMAS
	<p>civismo y las habilidades para la vida.</p>	<p>instituciones nacionales y municipales para los jóvenes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas deportivos para el liderazgo, la reconciliación y la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear y apoyar redes de jóvenes.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear campañas de concientización sobre la violencia y la explotación de género en comunidades y escuelas.</li> </ul>

## **Apéndice C: Sesiones de participación de la juventud en el desarrollo de esta política y guía complementaria.**

USAID hizo esfuerzos por practicar los principios de participación de los jóvenes durante el diseño y la redacción de esta política de juventud. Por lo tanto, el equipo redactor organizó diálogos para escuchar a líderes jóvenes, como se ve en las recomendaciones incluidas en esta guía complementaria. USAID agradece y reconoce a todos los jóvenes participantes que ayudaron a la Agencia a desarrollar una Política de Juventud para el Desarrollo inclusiva y actualizada. Las siguientes organizaciones participaron en las sesiones de participación con jóvenes: [YouthLead](#), [Youth Excel](#), [Restless Development](#), [Young African Leaders Initiative \(YALI\)](#), y [Alliance for International Youth Development \(AIYD\)](#).

Durante las sesiones de participación para el desarrollo de la política de juventud, los líderes jóvenes respondieron preguntas diseñadas para recoger sus opiniones acerca de cómo USAID puede interactuar mejor con los jóvenes y ayudar a establecer una alianza más equitativa entre jóvenes y adultos. Si bien el plan de implementación general garantiza que estas ideas tengan un lugar central, algunas de las conclusiones y respuestas específicas de estas sesiones incluyen:

- Garantizar que los jóvenes a nivel de organizaciones y/o grupos de base tengan oportunidades para implementar sus proyectos.
- Brindar a los jóvenes oportunidades financieras, tanto para hacer la transición de voluntarios a empleados a tiempo completo como para apoyar financieramente a los jóvenes cuando participen en programas (por ejemplo, gastos de viaje).
- Aumentar los números actualmente escasos de líderes jóvenes en programas gubernamentales y de desarrollo.
- Aumentar la capacidad y la calidad de los recursos para las organizaciones dirigidas por jóvenes.
- Ofrecer talleres educativos sobre la redacción de solicitudes de subvención para acceder a oportunidades de becas.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

U.S. Agency for International Development  
1300 Pennsylvania Avenue, NW  
Washington, DC 20523  
[www.usaid.gov](http://www.usaid.gov)