

NEWS CLIP



USAID | GUATEMALA

DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

Channel: Prensa Libre, Revista "D"

Date of Publication: July 15, 2007

The following comes to you courtesy of the Communications Office.

<http://www.prensalibre.com/pl/domingo/educacion.shtml>



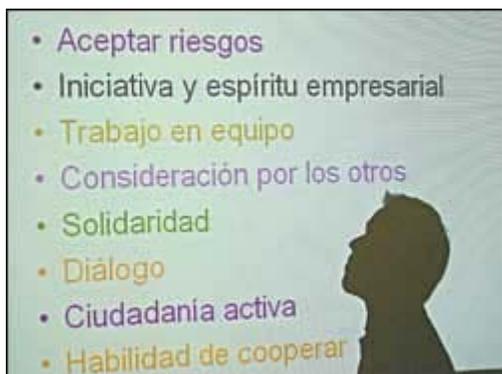
Competencias para la vida

La reforma educativa para secundaria busca fortalecer otras áreas en la vida de los estudiantes

Por Ingrid Martínez Roldán
Foto Carlos Sebastián

La importancia para lograr una vida de éxito depende de la conjunción de varias cosas, entre éstas, los conocimientos adquiridos en la educación formal y otras herramientas personales que la persona haya adquirido en sus años de formación. Tales recursos han sido estudiados y definidos como "competencias clave para la vida", que se consideran indispensables para tener una participación satisfactoria en la sociedad. El concepto ya se aplica en algunos países de Europa y América y se están dando los primeros pasos para hacerlo en Guatemala.

A finales de junio se llevó a cabo la Conferencia Internacional Educación, Economía y Sociedad, organizada por el Ministerio de Educación y la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID). Fueron invitados varios expertos en el tema, entre ellos Dominique Simone Rychen (Suiza) y Wolfgang Küper (Alemania).



A pesar de su belleza, sus posibilidades de desarrollo turístico y su cercanía a la ciudad, es cada vez menos visitada. Carga con el peso de la mala fama por la proliferación de algas y por la inseguridad, debido a los frecuentes asaltos a los visitantes.

Las "Competencias" en Europa

Un estudio hecho por Eurydice (Red Europea de Información Educativa) en 2002 se refería a la importancia que está tomando en ese continente.

En el informe se destaca el impacto que tales competencias ejercen sobre la justicia social y económica. “Estos dos extremos se reflejan también en algunas actitudes humanas que se potencian como competencias clave, tales como, por un lado, la confianza en sí mismo, aceptar riesgos, la iniciativa y el espíritu empresarial y, por otro, el trabajo en equipo, la consideración por los otros, la solidaridad, el diálogo y la ciudadanía activa”.

En el verano de 2001, la Comisión Europea encargó a expertos en cada país la tarea de definir el concepto de “Competencias clave” —que ya se había empezado a aplicar en algunos sistemas educativos— y de proponer las que pudiesen ser reconocidas por todas las naciones.

Los resultados evidenciaron la preocupación que tienen por la calidad educativa, tanto en términos de procesos como de resultados. Esta es la razón por la que se le presta atención a las competencias clave. Otros factores que han incidido son: “la aceleración de la internacionalización, la rapidez de los progresos científicos y tecnológicos, en particular de las tecnologías de la información y la comunicación, y la creciente complejidad de las distintas profesiones”.

Cuando se hizo la investigación, en 2002, sólo cuatro países había incluido el concepto de “competencias clave” en sus programas de estudio: la comunidad francesa de Bélgica, Inglaterra y Gales, Escocia y Portugal. Otros países tenía implícito el concepto en sus programas y otros no lo incluían.

Primeros pasos en Guatemala

La presencia de varios expertos en la recién pasada conferencia internacional buscaba abrir el diálogo sobre este tema. Según Carlos Pérez Brito, de USAID, la iniciativa está enmarcada dentro de la reforma de la secundaria en Guatemala, como parte del programa para desarrollar estándares educativos nacionales que enriquezcan la calidad educativa.

Dominique Simone Rychen es una experta. Explica que este programa reconoce la importancia de la lectura, las matemáticas y las ciencias en la formación de los alumnos, pero en el contexto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se privilegian también otras competencias determinantes. A partir de 1997, varios profesionales trabajaron en un sistema de evaluación internacional y la formulación de éstas. Para definir cuáles son las esenciales se tomó en cuenta la perspectiva filosófica, económica, psicológica y sociológica.

Para Wolfgang Küper, quien ha trabajado con la Cooperación Alemana en proyectos educativos en Perú y Ecuador, esto forma parte del desarrollo internacional, principalmente en el contexto europeo donde hay un mayor intercambio y por eso se necesitan modelos comparables, que puedan intercambiar y certificar las carreras.

Más datos

> **En 1997**, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) lanzaron el programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) en áreas como la lectura, las matemáticas y la resolución de problemas.

> **Se tomó** en cuenta que el estudiante necesita de un rango más amplio de competencias para alcanzar el éxito. Así se estableció el Proyecto de Definición y Selección de competencias (DeSeCo).

> **En éste** colaboraron expertos en varias disciplinas. Definieron competencias en tres grandes categorías: Usar herramientas de manera interactiva (lenguaje, tecnología, etc). Interactuar en grupos socialmente heterogéneos (relacionarse bien con otros, habilidad de cooperar y de manejar y resolver conflictos) y actuar con autonomía (formar y conducir planes de vida y proyectos personales, afirmar derechos, intereses, límites y necesidades).

> **Una compilación** de ensayos sobre este tema fue publicado por el Fondo de Cultura Económica bajo el título Definir y Seleccionar las competencias fundamentales para la vida, cuyas editoras son Dominique Simone Rychen y Laura Hersh Salganik.

A nivel internacional, se han definido tres categorías de competencias clave: la capacidad de actuar con autonomía, usar herramientas en forma interactiva y la capacidad de actuar en grupos socialmente heterogéneos. “No nos focalizamos solamente en una, todas están interrelacionadas”, comenta Rychen, quien fue directora del proyecto Definición y Selección de competencias: Fundamentos teóricos y conceptuales (DeSeCo), de la OCDE. En la actualidad es asesora del programa Estándares e Investigación Educativa para AID.

“En Guatemala el punto de partida es pensar cuáles son las competencias básicas para la vida, especialmente para quienes cursan la secundaria; pero también para todos los guatemaltecos, junto a los conocimientos adquiridos en la educación formal”, anota Rychen, quien comenta que para aplicarlas es necesario cambiar la manera de transmitir los conocimientos.

Rychen destaca lo determinante que es establecer un diálogo acerca de cuáles son claves para el contexto guatemalteco. “Se está trabajando en un nivel muy abstracto en definición e introducción de conceptos a la población. Después tiene que pasar a un nivel más específico, con grupos focales donde la interacción y cambios de vida sean más interactivos”, comenta. Para esto tomarán en cuenta las características propias del país, las políticas culturales y económicas, la diversidad cultural y lingüística.

“La gente necesita competencias, no sólo conocimientos”, manifiesta la ministra de Educación, María del Carmen Aceña. La cartera que ella dirige ha hecho reuniones previas con varios sectores para reestructurar el programa de estudios básicos y diversificado. Cuando esté definido, capacitarán a los maestros para implementarlo. Es un proceso muy largo que involucra a diferentes sectores, un camino que apenas empieza.