

Ficha Técnica #2

Invertir en educación trae cuenta



La educación es muy rentable en Guatemala, pero debemos resolver algunos problemas de inequidad que se enfrentan.

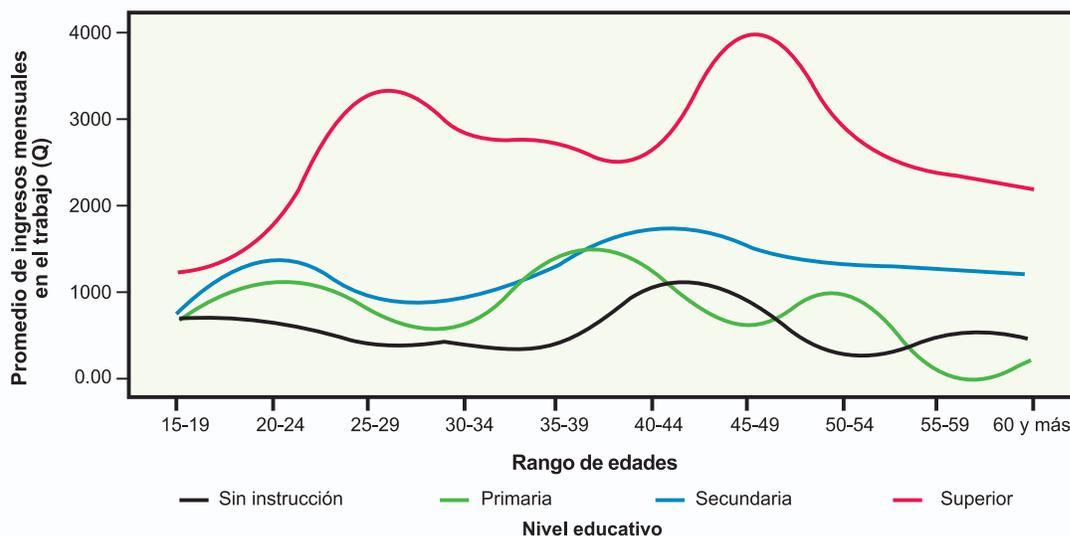
En Guatemala invertir en educación trae cuenta. Por ejemplo, genera más ganancias que invertir en ahorro a plazo fijo. Por cada 100 quetzales invertidos en la educación de una persona, ésta obtendrá alrededor de 15 quetzales anuales de ganancia. Éstos se multiplican por cada año adicional de estudios.

Sin embargo, esto no es igual para todos. Hay algunos grupos -como los indígenas, las mujeres y la población rural- que gozan de una menor rentabilidad en su inversión en educación.

Educación e ingresos

La educación está relacionada con el bienestar económico de las personas. La población con educación universitaria recibe ingresos hasta 3 veces mayores que la población con menores niveles de educación. La diferencia entre los ingresos que recibe la población con educación a nivel primario y la población con educación a nivel secundario es de casi el 20%.

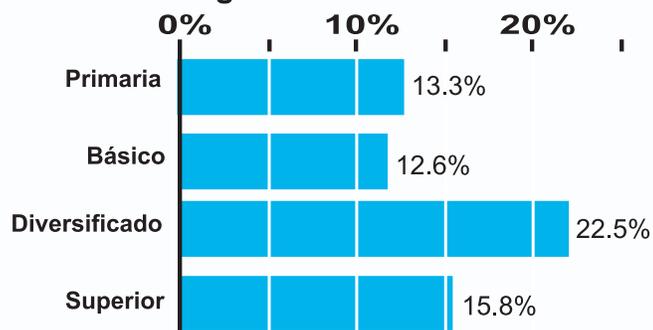
Perfil de salarios por edad y nivel educativo



Rentabilidad de la educación y nivel educativo

El mercado laboral premia más a los trabajadores calificados. Se observa un significativo retorno a la educación para los años de estudio correspondientes al ciclo diversificado o bachillerato y educación superior. Quien haya completado el diversificado recibe casi el doble de retorno por su inversión que quien sólo haya completado primaria.

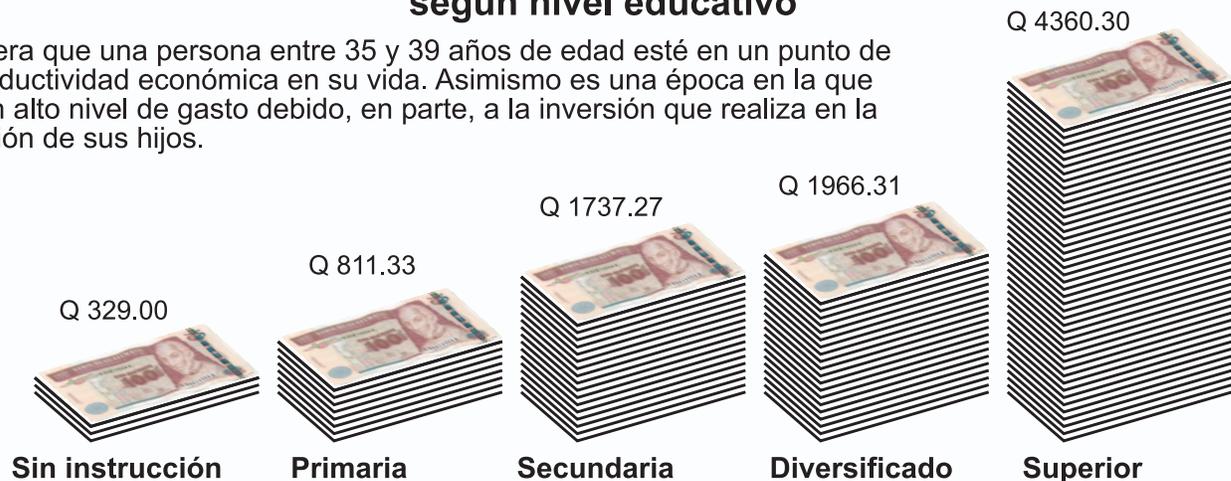
Rentabilidad privada de la educación según nivel educativo



Educación e ingresos entre 35 y 39 años de edad

Salario promedio de una persona entre 35 y 39 años de edad según nivel educativo

Se espera que una persona entre 35 y 39 años de edad esté en un punto de alta productividad económica en su vida. Asimismo es una época en la que tiene un alto nivel de gasto debido, en parte, a la inversión que realiza en la educación de sus hijos.

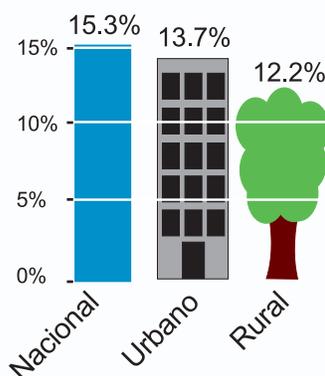


Diferencias de salario promedio para personas entre 35 y 39 años de edad

	Sin instrucción	Primaria	Secundaria	Diversificado	Superior
Salario Mensual (Q)	329.00	811.33	1,737.2	1,966.3	4,360.3
Diferencia (Q)		482.33	925.94	229.04	2393.99
Diferencia porcentual respecto al nivel educativo anterior		147%	114%	13%	122%
Diferencia porcentual respecto a sin instrucción		147%	428%	498%	1225%

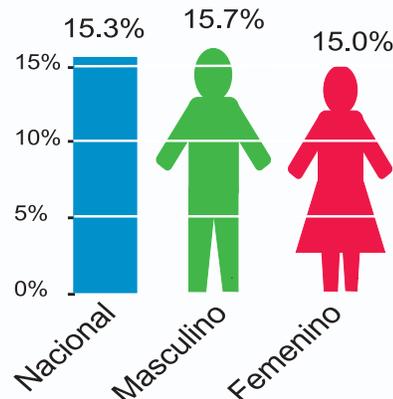
Algunas inequidades de la rentabilidad de la educación

Rentabilidad de la educación según área de residencia



Las personas que viven en áreas rurales obtienen una menor rentabilidad por su educación, lo cual puede explicarse debido a la baja demanda de mano de obra calificada en los trabajos rurales, predominantemente agrícolas.

Rentabilidad de la educación según género



Las mujeres perciben una rentabilidad menor que los hombres. Esto puede indicar que el mercado laboral discrimina a las mujeres por factores relacionados con el riesgo asociado a la maternidad o con el papel cultural de la mujer dentro del hogar en la sociedad guatemalteca.

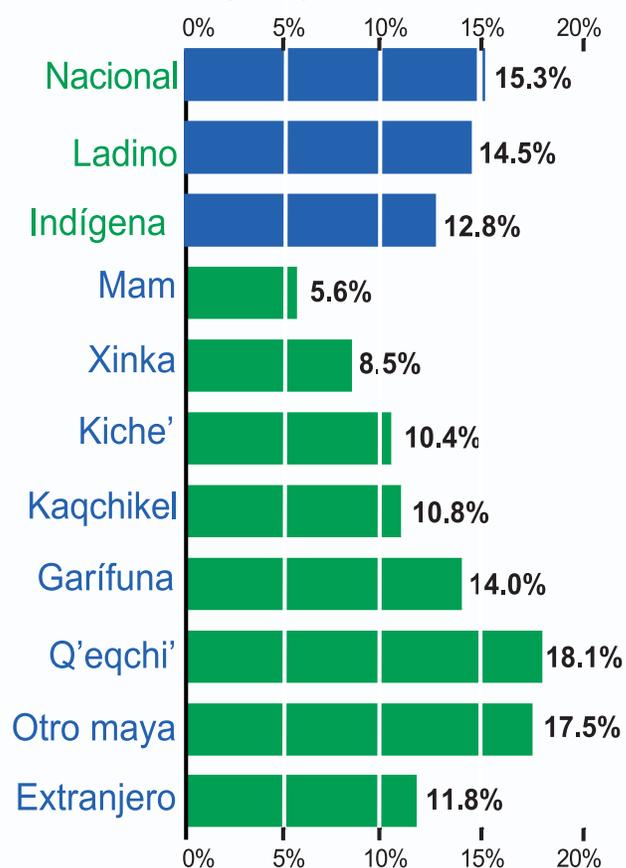
Rentabilidad de la educación y equidad étnica

Las diferencias de rentabilidad observadas por grupo étnico indican la posible influencia de efectos vinculados a la discriminación de los que no son ladinos (indígenas y garífunas). Las diferencias étnicas alertan sobre la necesidad de impulsar acciones para disminuir la inequidad de la situación laboral que viven los mayas, los xinkas y los garífunas.

Existen diferencias significativas en cuanto a la rentabilidad de la educación para los diferentes grupos étnicos.



Tasa de rentabilidad de la educación según grupo étnico



Para la construcción de esta variable se agrupó con los ladinos a los mestizos y los extranjeros. Los indígenas corresponden al resto de etnias identificadas en la ENCOVI 2000.

¿Cómo sabemos estos datos?

Los datos y gráficos presentados en esta ficha técnica provienen del estudio: **“Tasas de rentabilidad de la educación en Guatemala”** elaborado por los investigadores Emilio Porta Pallais, José Ramón Laguna y Saúl Morales Jáuregui para el proyecto Diálogo para la Inversión Social en Guatemala. Éste es un proyecto que la Academia para el Desarrollo Educativo (AED) ejecuta con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC).

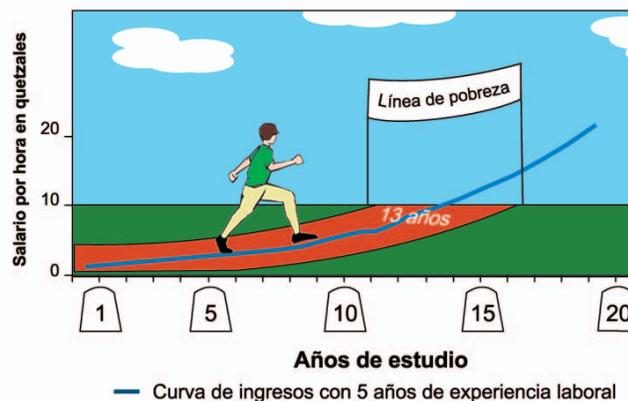
El estudio aporta información relevante con el fin de poner en marcha acciones y políticas públicas que contribuyan al uso eficiente de los recursos y al aumento de los fondos que se destinan a la educación en Guatemala. En un mundo cada vez más competitivo e interconectado, donde las economías se basan en el desarrollo de capital humano, es preciso hacer énfasis en la necesidad de invertir más y mejor en educación.

Rentabilidad de la educación y superación de la pobreza

La CEPAL ha señalado que en América Latina, para contar con altas probabilidades de evitar la pobreza, se requieren entre 10 y 12 años de instrucción formal, de acuerdo al perfil educativo de cada país. Mientras tanto, para las zonas rurales dicho umbral mínimo de acumulación de capital humano es de 9 años de estudio. La gráfica indica que se requieren entre 12 y 14 años de estudio para que un individuo con 1 a 10

años de experiencia laboral obtenga los ingresos mínimos para sacar a su familia de la pobreza. Es importante destacar que el efecto de la educación en los ingresos es superior al efecto de la experiencia. Por tanto, las nuevas generaciones requieren mayores niveles educativos para obtener ingresos mínimos que les permitan vivir una vida digna.

Estimación de años de estudio necesarios para superar la línea de pobreza



Para Guatemala la Línea de Pobreza (LP) corresponde a un ingreso de Q 4,318.00 al año. Según CEPAL, para que una familia salga de la pobreza al menos debería tener ingresos superiores a 2.5 veces la LP. Esto equivale a un ingreso mínimo de Q 899.60 mensuales. Dicha cantidad, al ser dividida por el número de horas laborables en el mes (160 horas) resulta en un salario de Q 9.00 por hora.

Dicho monto ofrece condiciones de bienestar muy limitadas, puesto que quien recibe los ingresos puede mantener fuera de la pobreza sólo a una familia de dos miembros. En el caso de que trabajen el jefe de hogar y su cónyuge, pueden mantener fuera de la pobreza hasta una familia de cuatro miembros que incluya a dos menores que no trabajen. Con un tercer hijo se ubicarían en la frontera de la pobreza o bajo su umbral.

CEPAL-UNICEF-SECEB (2001). *Construir Equidad desde la infancia y la adolescencia en Iberoamérica*. Santiago, Chile.
CEPAL (1997). *Panorama Social de América Latina 1997*. Santiago, Chile

***¡Invertir en educación trae cuenta!
Todos debemos aportar para que en Guatemala haya más
y mejor educación a todo nivel.***

Para más información acerca de cómo tú puedes ayudar para que haya más y mejor educación en Guatemala comunícate con nosotros a diapeaed@gua.net o visita nuestros sitios web.

