

Actualidad

Nacionales

“Las decisiones se toman a veces por creencias ...”

Claudia Palma

Ha hecho varias investigaciones de intervenciones eficaces para mejorar el aprendizaje en el contexto de América Latina,

¿cuál cree que es el valor de esta experiencia?

Si a usted le preguntan cuál es el impacto de una semana más de entrenamiento de un profesor, o entregar un libro de texto, o extender una hora de clase diaria, ¿cuánta información objetiva hay sobre el impacto de estas intervenciones? No la hay. Las decisiones sobre educación se toman muchas veces por creencias o por esperanzas.

¿Cómo nació la idea de hablar acerca de costo-efectividad en educación?

Con un colega del Banco Mundial convocamos a los diez mejores especialistas del mundo que habían trabajado en América Latina. Seleccionamos 40 estrategias que habían sido usadas con cierto éxito en nuestros países.

¿Cuáles son estas estrategias comunes que encontraron?

Medir, hacer exámenes de vista, de nutrición, dar un vaso de leche, almuerzos escolares, libros de texto estándares, familiarizar al maestro con un currículo moderno. La lista es larga, son 40 intervenciones.

¿Cómo se mide el impacto de una intervención y puede saberse que tiene éxito?

Encontramos que para medir hay tres cosas que son distintas, veamos el siguiente ejemplo: si ponemos al mejor profesor en primer grado, el rendimiento sube un 19.8 por ciento. Pero esto no basta, hay que saber cuántas veces hay que repetir la experiencia para obtener este resultado; en este caso encontramos que se necesitaba repetirla 58 veces de 100. El siguiente paso fue relacionar estos factores con el costo de poner esta medida en práctica. El juego de estos tres elementos es el que permite tomar decisiones inteligentes en educación, el aumento estimado del rendimiento académico, el impacto probable y el costo-efectividad, es decir, cuántas veces es mejor usar una estrategia que otra.

Otra de las estrategias que evaluaron es proporcionar libros de texto estandarizados

Al usar el análisis de los tres elementos anteriores, tenemos que es más efectiva una campaña en los medios para que los padres den estimulación temprana e incentiven a leer

a sus hijos que el uso de estos textos.

Otra de las estrategias que proponen es un programa de alimentación escolar en la que el 100 por ciento del alumnado recibe un almuerzo gratuito. ¿Acaso la alimentación de un niño no influye en su rendimiento?

Desde el punto de vista educativo no es importante, pero sí del punto de vista de salud.

¿Estos programas de alimentación deberían estar bajo la rectoría del Ministerio de Salud?

¡Claro! Aquí hay un elemento de educación. Si tú das programas de alimentación, esto hará que los padres manden a sus hijos para que se alimenten, pero esto no es un problema pedagógico, sino de nutrición.

¿Somos muy diferentes en nuestra forma de aprender con relación a otros países?

No, son muy similares.

¿Qué hace, por ejemplo, tan exitoso el Programa Nueva Escuela en Colombia?

Es el resultado de una experiencia que hizo la UNESCO. En ella los profesores podían enseñar de una forma más precisa si tenían una guía con una secuencia que facilitase el trabajo con los niños para ir pasando de una tarea a otra con un mayor grado de dificultad. Tomaron cien profesores, reunieron sus experiencias, las resumieron y las pusieron en práctica. Los resultados fueron sorprendentes en el área rural. No tuvieron que viajar muy lejos para encontrar la solución.